

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от _____ 2023 г	СОГЛАСОВАНО ИО ЗД УВР _____/Шумских Г.В.	УТВЕРЖДЕНА приказом от _____ 2023 г № ____ директор _____/ В.П. Шеливанов
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

7 класс

2023 – 2024 учебный год

Рабочую программу
составила учитель начальных классов
Попова Таисия Михайловна,

с. Жерновец 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе программы «Технология. 5 – 8 классы», авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица (М.: Вентана-Граф, 2014)

ООП ООО МКОУ «Жерновецкая СОШ»

Учебник: Технология.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Москва.: Просвещение., 2022г.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов – 68 часов. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 13) овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 14) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 15) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- 16) выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- 17) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 18) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- 19) умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- 20) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 21) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 22) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 23) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 24) формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 14) определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 15) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- 16) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- 17) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- 18) самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 19) виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

- 20) проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- 21) планирование и регуляция своей деятельности;
- 22) подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- 23) выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 24) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- 25) объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- 26) диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- 27) обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- 28) соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда;
- 29) соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 30) оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 2) практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- 3) уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- 4) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- 5) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- 6) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- 7) овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- 8) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 9) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

в трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
 - 2) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
 - 3) подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - 4) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
 - 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
 - 7) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - 8) соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - 9) выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - 10) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - 11) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - 12) документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - 13) расчёт себестоимости продукта труда;
 - 14) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 1) осознание ответственности за качество результатов труда;

- 2) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
- 3) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- 4) направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах пол ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- 5) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 6) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- 8) наличие эко логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере: овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- 1) рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- 2) умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- 3) художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- 4) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- 5) участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- 1) удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- 2) определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- 3) установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- 4) сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- 5) аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- 6) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- 7) овладение устной и письменной речью;
- 8) построение монологических контекстных высказываний;
- 9) публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- 1) соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- 2) сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного курса.

Раздел «Технологии получения современных материалов»

Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. Практическая работа. Ознакомление с образцами изделий из порошков.

Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.

Раздел «Современные информационные технологии»

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Поиск информации о технологиях передачи информации в XIX в. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, seo-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.

Раздел «Технологии на транспорте» Виды транспорта. История развития транспорта

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Решение учебной логистической задачи. Самостоятельные работы. Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населённом пункте. Регулирование транспортных потоков. Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.

Автоматизация производства

Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Автоматизация производства в пищевой промышленности. Понятие «пищевая промышленность». Цель и

задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего мес

Технология создания одежды

Конструирование плечевой одежды Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие «плечевая одежда». Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование одежды Моделирование плечевой одежды Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Текстильные материалы животного происхождения Классификация текстильных волокон

животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Технологии художественной обработки ткани

Вышивание крестообразными и косыми стежками

Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. Вышивание швом крест

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом. Штриховая гладь. Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь.

Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. Французский узелок

Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Приготовление блюд из мяса. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса.

Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при

механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Блюда из птицы. Виды домашней и

сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы.

Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Первые блюда. Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и

виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу. Сладости, десерты, напитки. Виды сладостей: пукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в

питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача на стол. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Технологии растениеводства и животноводства

Технологии флористики. Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор

растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер. Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ.

Элементы ландшафтного дизайна. Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека.

Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы

кормления домашних животных.

Творческий проект

Этапы выполнения творческого проекта. Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Реклама. Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Разработка и реализация творческого проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии	1
2	Технологии получения современных материалов	4
3	Современные информационные технологии	4
4	Технологии на транспорте	4
6	Автоматизация производства	4
7	Технологии обработки конструкционных материалов	12
8	Технология художественной обработки древесины	5
9	Технология создания одежды	14
10	Технологии художественной обработки ткани	5
11	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6
12	Технологии растениеводства и животноводства	6
13	Творческий проект	3
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел	Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии	1			
1	Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии	1			
Раздел	Технологии получения современных материалов	4			
2	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1	Стр4-6		
3	Пластики и керамика	1	Стр 6-11		
4	Композитные материалы	1	Стр 11-14		
5	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1	Стр 14-16		
Раздел	Современные информационные технологии	4			
6	Современные информационные технологии	1			
7	Понятие информационных технологий	1	Стр 17-21		
8	Компьютерное трёхмерное проектирование.	1	Стр 21-26		
9	Обработка изделий на станках с ЧПУ.	1	Стр26-30		
раздел	Технологии на транспорте	4			

10	Виды транспорта. История развития транспорта	1	Стр 31-38		
11	Транспортная логистика	1	Стр 38-44		
12	Регулирование транспортных потоков	1	Стр 44-48		
13	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	1	Стр 49-54		
Раздел	Автоматизация производства	4			
14	Автоматизация промышленного производства	1	Стр 55-57		
15	Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1	Стр 58-60		
16	Автоматизация производства в пищевой промышленности	1	Стр 60-65		
17	Автоматизация производства в пищевой промышленности.Практ. работа	1			
Раздел	Технологии обработки конструкционных материалов.	12			
18	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	1	Стр 66-69		
19	Отклонения и допуски на размеры деталей	1	Стр 70-72		
20	Графическое изображение изделий	1	Стр 73-79		
21	Технологическая документация для изготовления изделий	1	Стр79-85		
22	Технологическая документация для изготовления изделий	1			
23	Технология шипового соединения деталей из древесины	1	Стр 86-94		
24	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	1	Стр 95-98		
25	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из дреасины	1	Стр 98-103		
26	Назначение токарно-винторезного станка	1	Стр 103-107		
27	Технологии обработки заготовок на токарно-	1	Стр 108-112		

	винторезном станке ТВ-6				
28	Технология нарезания резьбы.	1	Стр112-117		
29	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1	117-120		
Раздел	Технология художественной обработки древесины	5			
30	Мозаика	1	Стр 121-126		
31	Технология изготовления мозаичных наборов	1	Стр 126-130		
32	Мозаика с металлическим корпусом	1	Стр 131-133		
33	Резьба по дереву	1	Стр 133-136		
34	Технологии резьбы по дереву	1	Стр 136-141		
Раздел	Технология создания одежды	14			
35	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	1	Стр 142-146		
36	Моделирование плечевой одежды	1	Стр 146-154		
37	Ткани из волокон животного происхождения	1	Стр 154-159		
38	Технология раскроя плечевой одежды.	1	Стр 159-162		
39	Дублирование деталей клеевой прокладкой	1	Стр 162-164		
40	Работа на швейной машине	1	Стр 164-168		
41	Приспособления к швейным машинам	1	Стр 168-171		
42	Технологии ручных и машинных работ.	1	Стр 171-175		
43	Обработка мелких деталей	1	Стр 175-177		
44	Подготовка и проведение примерки изделия	1	Стр 177-180		
45	Технология обработки среднего и плечевых срезов, нижних срезов рукавов	1	Стр 180-182		
46	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	1	Стр 182-185		
47	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	1	Стр 187-188		
48	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	1			
Раздел	Технологии художественной обработки ткани	5			
49	Ручная художественная вышивка	1	Стр 189-196		

50	Вышивание швом крест	1	Стр 196-200		
51	Вышивание по свободному контуру.	1	Стр 201-203		
52	Штриховая гладь, шов французский узелок	1	Стр 203-205		
53	П.Р. «Выполнение образца вышивки гладью»	1			
Раздел	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6			
54	Первичная обработка мяса	1	Стр 206-211		
55	Тепловая обработка мяса	1	Стр 211-214		
56	Технология приготовления блюд из птицы	1	Стр 214 218		
57	Технология приготовления первых блюд	1	Стр 218-221		
58	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	1	Стр 221-225		
59	Сервировка стола к обеду. Этикет	1	Стр 225-228		
Раздел	Технологии растениеводства и животноводства	6			
60	Технологии флористики.	1	Стр 229-236		
61	Технологические приемы аранжировки цветочных композиций	1	Стр 236-240		
62	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	Стр 240-242		
63	Разновидности комнатных растений	1	Стр 242-244		
64	Технологии ландшафтного дизайна	1	Стр 244-250		
65	Животноводство	1	Стр250-253		
Раздел	Творческий проект	3			
66	Этапы творческого проектирования	1			
67	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint	1			
68	Защита (презентация) проекта	1			