


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ЕМЦ
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
 В. П. Шеливанов
Приказ № 131 от «30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГ»
(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель:
Шумских Галина Викторовна,
учитель географии и биологии

с. Жерновец, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.
- Устав МКОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»;

- Положения о дополнительном образовании обучающихся МКОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области, иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы

В условиях постоянного и быстрого развития современного общества постепенно происходит снижение знаний людей об окружающем мире. Взрослые и дети разучились видеть «прекрасное» рядом. Но еще не все потеряно. Дети способны научиться постигать азбуку природы, если уже сегодня начать воспитывать у них ответственное отношение к окружающей среде при непосредственном контакте с природой. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-10 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. Природные условия нашего района и прилегающих территорий позволяют передать детям не только научные истины о взаимоотношениях в окружающем мире, но и научить их восхищаться красотой родного края, красотой и гармонией природы. Основная ведущая педагогическая идея программы: Данная программа способствует формированию эмоционально положительного отношения к окружающему миру; позволяет сформировать у ребенка представления о себе, как неотъемлемой части природы, раскрыть его потенциальные творческие способности. Осваивая программу, обучающийся открывает для себя мир природы, учится передавать свои впечатления и представления, отражая их в играх, рисунках, учебно-исследовательских работах.

Отличие данной программы.

Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Уровень обучения – стартовый

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа адресована детям 7 – 10 лет. Это – младший школьный возраст. Младший школьный возраст характеризуется

- развитием внутреннего плана действий, личностной рефлексией, самоконтролем и самооценкой;
- развитием произвольности познавательных процессов – вниманием,

восприятием, памятью;

- начальным уровнем осознанного умения учиться;

- освоением норм реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструированием реалистических копий реальных и воображаемых объектов;

- освоением знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширением горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоением способов управления вниманием и возможностями тела.

Объем программы – 34 ч.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, согласно календарному учебному графику.

Форма обучения – очная.

Особенности: возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Язык обучения: русский

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование у обучающихся представления о себе как о неотъемлемой части природы на основе развития эмоционально-чувственного отношения к ней, посредством организации различной экологической творческой деятельности.

3. ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым материалом;
- расширять кругозор учащихся в области экологии

Развивающие:

- создание условий для развития социальной, творческой, познавательной активности учащихся;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие умения работать самостоятельно;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

Воспитательные:

- создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции и ответственности;
- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее

своей малой родины;

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитание уважительного отношения к результатам своего и чужого труда;

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- повышение уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности вожатого;
- повышение уровня осознанности общественно полезной деятельности;

Метапредметные:

- развитые коммуникативные умения и навыки межличностного общения;
- развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков;
- проведение наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями;
- оценивание способов природопользования;
- проведение элементарных исследований в природе;
- анализ результатов исследования;
- работа с различными источниками информации.

Предметные:

- сформированы методики проведения исследований по темам, основные экологические понятия и термины;
- знание источников и видов загрязнения воздуха, воды и почвы на территории села;
- знание роли зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- биологических и экологических особенностей обитателей почвы и водоемов;
- уметь определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- уметь отличать естественные и антропогенные ландшафты;
- знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе;
- меры по сохранению природы и защите растений и животных.

В результате освоения программы «Эколог» обучающиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с учетом поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- владеть общим приемом решения задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

К концу обучения обучающиеся должны:

- знать экосистему своей местности;
 - уметь объяснять о влияние факторов неживой природы в жизни организмов - иметь представление об объектах живой природы: растениях, животных, грибах, бактериях. Об объектах неживой природы: почва, вода, воздух, камни, минералы;
 - знать о влияние смены времен года на смену условий существования организмов;
 - уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы по схемам;
 - уметь оформлять результаты наблюдений и делать выводы;
 - уметь применять полученные знания при выращивании растений, при обращении с живыми существами живого уголка;
 - уметь изготавливать работы или картины из природного материала.
 - знать определения основных экологических понятий;
 - знать о рациональном использовании природных ресурсов и способах охраны природы;
 - иметь представление о «живая природа», «неживая природа», «среда обитания», «природное сообщество», «ярусность», «цепь питания», «пирамида питания», «экология»;
 - решать простейшие экологические задачи о взаимодействии живых организмов;
 - применять полученные знания при выращивании растений, при обращении с живыми существами;
 - овладеть основами опытно – исследовательской работы с объектами природы.
- Сформируют позитивное отношение:
- к природе как к прекрасной и гармоничной системе;
 - к ценности всех живых существ Земли и наличию разнообразных связей между ними.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу.

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Знакомство с экологией.

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

Раздел 3. Жизнь растений.

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

Раздел 4. Птицы наши друзья.

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как приготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

Раздел 5. Животные.

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Курской области. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, КВН многообразие птиц.

Раздел 6. Вода в природе.

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

Раздел 7. Реки Родного края.

Знакомство с основными реками Курской области. Экология рек. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

Раздел 8. Загрязнение окружающей среды.

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда».

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| 1. | 1 год обучения, стартовый уровень | 02.09.2024 | 23.05.2025 | 34 | 34 | 34 | по 1 часу 1 раз в неделю | Праздничные дни, установленные законодательством РФ | Декабрь, май |

7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|--------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу | 1 | 1 | |
| 2 | Знакомство с экологией | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь растений | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Птицы наши друзья | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Животные | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Вода в природе | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Реки Родного края | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Загрязнение окружающей среды | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Здоровье человека и окружающая среда | 6 | 4 | 2 |
| | Итого | 34 | 13 | 21 |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой контроля является педагогическая диагностика. Основными категориями диагностики являются «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. Эти знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика направлена на выявление у ребят и того, и другого компонента.

Диагностирование развития обучающихся проходит в 3 этапа:

- на начальном этапе обучения – октябрь – входная диагностика;
- промежуточная диагностика – декабрь, январь;
- по окончании обучения – май - итоговая диагностика.

В ходе диагностирования определяется три уровня усвоения учебного материала, соответствующего возрасту и году обучения обучающихся:

- «высокий уровень» - 3 балла; - «средний уровень» - 2 балла; - «низкий уровень» - 1 балл.

При подсчете конечного результата определяется процент освоения (уровень) того или

иного раздела диагностики для всей группы детей по следующим показателям:

От 1 до 35% - низкий уровень освоения; От 35 до 65% - средний уровень освоения; От 65 до 100% - высокий уровень освоения.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются:

- степень сформированности у обучающихся основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- способность практически применять знания в конкретных условиях, таких как итоговое занятие.
- сохранение здоровья в результате обучения.
- личностный рост обучающихся.

Степень сформированности знаний, умений и навыков, а именно: владение терминологией, уровень и качество творческих работ, уровень культуры и техники выполнения, уровень практического применения умений и навыков отслеживаются в ходе проведения самостоятельных работ.

Реализация программы предполагает применение комплексного подхода к итоговой аттестации.

Каждый обучающийся оценивается по комплексу критериев. На основе суммирования баллов, определяется уровень освоения образовательной программы.

Комплексный подход к итоговой аттестации дает возможность каждому ребенку пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль осуществляется через индивидуальный и фронтальный опрос на занятиях. Тематический контроль осуществляется в форме самостоятельной практической работы, тестовых работ.

Отслеживается динамика участия обучающихся и результативность в научно-практических конференциях, других мероприятиях экологической направленности.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основными формами аттестации является:

- собеседование,
- тестирование по теоретической подготовке,
- защита творческих проектов,
- исследовательские работы,
- викторины,
- изготовление памяток,
- открытое итоговое занятие.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

Практические методы:

- игровой;
- соревновательный;

Организуя образовательный процесс педагоги используют следующие ***методы обучения:***

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- коллективная.

Формы проведения занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие (тренировки).

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условий реализации программы дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с посадочными местами; шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий; компьютер; мультимедийный проектор; цифровой фотоаппарат.

Для педагога:

- подготовка и показ мультимедийных презентаций по темам программы, выход в интернет.

Гербарии
Основные группы растений
Сельскохозяйственные растения
Растительные сообщества
Коллекции
Семена и плоды Раздаточные
Лупа ручная
Микроскоп
Посуда и принадлежности для опытов
Печатные пособия
Демонстрационные
Портреты биологов
Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»
Учебные видеофильмы
«Первая медицинская помощь»
Слайд-альбомы «Человек и его здоровье» «Экология»
Мультимедийные средства обучения
Презентации: Растения. Бактерии. Грибы;
Человек и его здоровье. Животные

Кадровое обеспечение

В 2024 – 2025 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Эколог" осуществляет учитель географии и биологии: Шумских Галина Викторовна.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

– досуговые, развлекательные: тематические вечера;
– игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
– информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

– беседы, консультации, наставничество;
– содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
– помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
– организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

– анкетирование, диагностика;
– конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
– индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 3

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный |
|---------------------------------|---|---|-------------------------|-------------------------------------|
| Тематические мероприятия | | | | |
| 1. | День знаний | Квест-игра «Тайна золотого ключика» | сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2. | День пожилого человека | Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения» | октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3. | Новогодний праздник | Утренник | декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 4. | Рождественские посиделки | Вечер отдыха | январь | Педагог дополнительного образования |
| 5. | Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник» | Беседа, огонёк | февраль | Педагог дополнительного образования |
| 6. | Празднование 8 марта. | Вечер отдыха | март | Педагог дополнительного образования |
| 7. | Мероприятие «День смеха» | Встреча команд-обучающихся | апрель | Педагог дополнительного образования |
| 8. | День Весны и Труда | Игра, беседа | май | Педагог дополнительного образования |
| 9. | Празднование 9 Мая | Беседа | май | Педагог дополнительного образования |
| Тематика инструктажей | | | | |
| 1. | Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах. | Лекция, беседа. | Сентябрь, декабрь, март | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов. | Лекция, беседа. | Сентябрь, декабрь, март | Педагог дополнительного образования |
| | Правила | Беседа, | Сентябрь, декабрь, | Педагог |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------------------|
| 3. | безопасного поведения на дорогах и в транспорте. | викторина. | март, май | дополнительного образования |
| 4. | Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период. | Беседа | Осень, зима, весна, по мере необходимости. | Педагог дополнительного образования |
| 5. | Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников. | Беседа | Декабрь. | Педагог дополнительного образования |
| 6. | Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа). | Лекция, беседа. | Осень, зима, весна, по мере необходимости. | Педагог дополнительного образования |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | |
| 1. | Безопасность в сети Интернет | Лекция, беседа. | Октябрь, январь, апрель. | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Влияния окружающей среды на здоровье человека | Игра, беседа. | Сентябрь, февраль, май | Педагог дополнительного образования |
| 3. | «Стоп наркотики!!!» | Лекция, беседа. | Ноябрь. | Педагог дополнительного образования |
| 4. | День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом. | Беседа | Ноябрь, декабрь. | Педагог дополнительного образования |
| Работа с родителями | | | | |
| 1. | Организационное родительское собрание. | Лекция, беседа. | Сентябрь, декабрь, май. | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Индивидуальные консультации. | Беседа, консультация | По мере необходимости | Педагог дополнительного образования |

| | | | | |
|----|---|--------|-----------------------|-------------------------------------|
| 3. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе. | Беседа | По мере необходимости | Педагог дополнительного образования |
|----|---|--------|-----------------------|-------------------------------------|

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. 1991.
4. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ермаков, А. Экологическая сказка Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
6. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.;Дрофа, 1995
7. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
8. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
9. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
10. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
11. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
12. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
13. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
14. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
15. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
16. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
19. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

Литература для обучающихся:

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2018 г 36 с.
4. Журнал «Юный натуралист».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|-------|------|---|------------------|-------------------|------------------------|
| 1 | | Введение в программу | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 2 | | Знакомство с экологией. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 3 | | Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 4 | | Жизнь растений. Разнообразие царства растений. Какие бывают растения? | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 5 | | Деревья и кустарники нашего края. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 6 | | Комнатные растения. Викторины, рисунки. Цветковые растения. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 7 | | Лекарственные растения. Растения-хищники. Презентация. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 8 | | Красная книга – способ защиты редких видов растений. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 9 | | Исследовательская работа. «Факторы, влияющие на рост и развитие растений». | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 10 | | Птицы наши друзья. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 11 | | Разнообразие птиц. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 12 | | Птицы нашего края. Птицы нашего края. Зимующие птицы. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 13 | | Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». Экскурсия. «Зимний лес». | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 14 | | Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой. Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|------------------------|
| 15 | | Многообразие животного мира. Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 16 | | Животные, занесенные в Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 17 | | Собака – друг человека. Разные породы собак. Презентация. «Собаки на службе». | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 18 | | Кошки, которые нас окружают. Презентация. «В мире кошек» | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 19 | | Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. Разнообразие рыбок. Рисунки, загадки, викторины. КВН «Многообразие рыб». | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 20 | | Вода в природе. Вода источник жизни. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 21 | | Вода в природе. Экология воды. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 22 | | Пресноводные водоемы, озера и реки. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 23 | | Вода в жизни растений, животных, человека. Презентация.« Вода – жизнь» | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 24 | | Реки Родного края. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 25 | | Охрана и экология рек Курской области. Экологический проект «Чистый берег». | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 26 | | Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды». | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 27 | | Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 28 | | «Мы за чистоту планеты» Круглый стол. Экологический патруль «Экологическая газета». | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 29 | | Я и мое здоровье. Организм здорового человека. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |

| | | | | | |
|--------|--|--|----|---------------|------------------------|
| 30 | | Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 31 | | Как сохранить хорошее зрение. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 32 | | «Как мы дышим...» органы дыхания. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 33 | | Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья. | 1 | Теоретическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| 34 | | «Заповеди здорового питания». Правильное питание. | 1 | Практическое | МКОУ «Жерновецкая СОШ» |
| Итого: | | | 34 | | |