



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации Касторенского района**

**Курской области**

**МКОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО ЕМЦ  Шумских Г.В.. Протокол № 1 « <u>29</u> » августа 2024 г.	«Согласовано» ИО ЗД по УВР  Шумских Г.В.	«Утверждено» Директор школы _____ Шеливанов В.П. Приказ № <u>129</u> « <u>30</u> » августа 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Направление : социальное

**«Правила дорожного движения »**

для обучающихся 6 класса

Составитель

учитель начальных классов

Жарких Нина Васильевна

с.Жерновец 2024

Программа курса «Правила дорожного движения» предназначена для учащихся 6 класса, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения основной образовательной программы НОО МКОУ

«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа», и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

#### **Задачи программы:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта и гибели детей при ДТП породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной дорожно-транспортных происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которое должно стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создают предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип **вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);
- принцип **достаточности и сообразности**, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение **дидактических правил** от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение **межпредметных связей** (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- **последовательность и постепенность** обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип **развивающего обучения** (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;
- принцип **единства воспитания и обучения** (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

#### **Формы учебных занятий:**

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся Научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
3. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование

педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи. 6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

**Формы организации обучения:** групповые и индивидуальные.

Занятия посещают дети, проявляющие интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы Дорожно-патрульной службы. Программа предполагает как проведение регулярных еже- недельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, фестивали, походы, и т. п.)

**Методы обучения:** частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

**Виды деятельности:** беседы, дискуссии, наблюдения, экспериментальные работы, творческие игры, практические работы, проектные работы.

**Режим работы**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развивающий курс «Правила дорожного движения » ориентирован на социальное направления внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю из расчета 34 учебных недель в год, всего 34 часа.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика; умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД); умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю; если буду хорошо знать ПДД и ПБ, то из меня получится хороший, грамотный,</p>	<p>Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС; · Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ПБ; Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их; проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, ПБ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;</p>	<p>Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ПБ; Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС; Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их; Уметь составлять</p>	<p>Уметь работать в команде; · Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером; Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции; Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах; Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого</p>

<p>организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД, ПБ; умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.</p>	<p>организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ПБ.</p>	<p>опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.</p>	<p>участника по отдельности.</p>
---	---	--	----------------------------------

### Содержание дисциплины.

#### Тема 1. Вводное занятие (1 час)

**Теоретические сведения.** Цели, задачи кружка. Организационные вопросы. Оформление уголка. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии

#### Раздел 1. Пешеходы и пассажиры. (3 часа)

**Теоретические сведения.** Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне. Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога. Составление индивидуального безопасного маршрута.

#### Раздел 2. Регулирование движения. (3 часа)

**Теоретические сведения.** История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора Виды светофоров. Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.

**Практическая работа.** Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

#### Раздел 3. Перекрестки.(4 часа)

**Теоретические сведения.** Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.

**Практическая работа.** Решение тестов и дорожных задач. Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток».

#### Раздел 4. Дорожные знаки. (8 часов)

**Теоретические сведения.** Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств. Остановка общественного транспорта.

**Практическая работа.** Решение тестов и дорожных задач.

#### Раздел 5. Велосипедистам. (4 часа)

**Теоретические сведения.** Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

**Практическая работа.** Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради.

### Раздел 6. Оказание первой помощи.(11 часов)

**Теоретические сведения.** Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечений. Оказание первой помощи. Виды и техника наложения повязок. Травма головы, грудной клетки, живота. Шок, обморок. Ушибы, вывихи и переломы. Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.

**Практическая работа.** Оказание первой помощи, наложение повязок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	
		Т	П
1.	Вводное занятие	1	
2.	Пешеходы и пассажиры	3	1
3.	Регулирование движения	3	1
4.	Перекрестки	4	3
5.	Дорожные знаки	8	1
6.	Велосипедистам	4	1
7.	Оказание первой помощи	11	3
Всего		34	10

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов		Дата	
		Т	П	план	факт
1	Цели, задачи кружка. Организационные вопросы. Оформление уголка. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	1			
2	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне	1			
3	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	1			
4	Составление индивидуального безопасного маршрута	1			
5	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора Виды светофоров	1			
6	Регулировщик. Назначение. Сигналы	1			

	регулирующего.				
7	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулирующего		1		
8.	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	1			
9.	Решение тестов и дорожных задач		1		
10.	Решение тестов и дорожных задач		1		
11.	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»		1		
12.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1			
13.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1			
14.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1			
15.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1			
16.	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1			
17.	Решение тестов и дорожных задач		1		
18.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств. Остановка общественного транспорта.	1			
19.	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете		1		
20.	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	1			
21.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	1			
22.	Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради		1		
23.	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.	1			
24.	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших	1			
25.	Раны, их виды, оказание первой помощи	1			
26.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи		1		
27.	Виды и техника наложения повязок.	1			
28.	Травма головы , грудной клетки , живота		1		
29.	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки , живота	1			
30.	Шок, обморок.	1			
31.	Ушибы, вывихи и переломы	1			
32.	Оказание помощи пострадавшему при переломах		1		

33.	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения	1			
34.	Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	1			
	Итого – 34 часа	24	10		

### Список литературы.

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
- 21.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Интернет сайты.