

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО ЕМЦ Протокол № 1 от 30 августа 2023 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  И.О. ЗД УВР _____ /Шумских Г.В./	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом от 31 августа 2023 г № 166 директор _____ / Шеливанов В.П./
---	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по второму иностранному языку  
(английский),  
8 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: Шенцева  
Елена Николаевна**

**с. Жерновец 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. - М.: ООО «Издательство Астрель» - 2004 г.);

Авторской программы. Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2017;

ООП ООО МКОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»

УМК по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – «Английский язык» как второй иностранный» 5 класс.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, что соответствует Учебному Плану школы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по второму иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

##### Говорение

##### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

## II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

#### I. Выпускник *научится*:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I.** Обучающийся *научится:*

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I.** Обучающийся *научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I.** Обучающийся *научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. Обучающийся *научится*:**

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Обучающийся *получит возможность научиться*:**

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся *научится*:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся *научится*:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Обучающийся *научится*:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Обучающийся *научится*:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» в 8 классе являются:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Чтение.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнил задания к тексту.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смог прочитать правильно более 50% текста, не понял основное содержание текста и не выполнил задания к тексту.

**Примечание.** Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Говорение.** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

точно выразил свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не выразил свои мысли, или сделал это с большими отклонениями от языковых норм.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смог построить высказывание.

**Аудирование.** (время звучания текста до 1 минуты)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по прослушанному тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основной смысл текста на слух и не выполнили 50% задания.

## Тематическое планирование.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) главным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Знакомство	4	
2	Путешествия. Мир вокруг нас	4	1
3	Семья. Взаимоотношения в семье.	4	
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Города и страны.	4	1
5	Свободное время. Время. Часы. Минуты	4	
6	Качественная характеристика предметов. Цвет вокруг нас.	4	1
7	Свободное время. Мои друзья. Празднование дня рождения	4	
8	Выбор профессии. Профессии	6	1
<b><i>Итого</i></b>		34	4



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема раздела	Содержание
Знакомство	<p>1. Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yu, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики. 2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.</p> <p>3. Порядок следования имен и фамилий.</p> <p>4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.</p> <p>5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.</p>
Мир вокруг нас	<p>1. Предметное содержание речи Описание объектов действительности.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.</p> <p>Лексические единицы по темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].</p> <p>Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree,</p>

	<p>street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....</p> <p>РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.)</p> <p>Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.)</p> <p>What is it?</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.</p> <p>3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.</p> <p>4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.</p> <p>5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО.</p> <p>6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.</p> <p>7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.</p>
Семья	<p>1. Предметное содержание речи Члены семьи.</p> <p>Графика и орфография Буквы: а,о (в открытом слове); о +ld; s(между гласными).</p> <p>Буквосочетания: mm</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eʊ]; безударная гласная в конце слова.</p> <p>Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....</p> <p>РО: I' m + adj (I' m happy.)</p> <p>It is not + noun (It is not a star.)</p> <p>Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)</p> <p>Is it + adj or + agj (Is it big or little?)</p> <p>I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.</p> <p>Неопределенный артикль: an</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.</p> <p>2. Уметь называть членов семьи по-английски.</p> <p>3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера,</p>

	<p>выражать просьба и приказания.</p> <p>4. Знать повелительное наклонение глагола to be.</p> <p>5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.</p> <p>6. Знать правила чтения букв a, o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.</p> <p>7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.</p>
Города и страны	<p>1. Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».</p> <p>Графика и орфография Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.</p> <p>РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.</p> <p>2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.</p> <p>3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.</p> <p>4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.</p>
Время. Часы. Минуты	<p>1. Предметное содержание речи Профессии. Время.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [avə]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p>

	<p>PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;</p> <p>2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.</p> <p>3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;</p> <p>4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме. 5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.</p>
<p>Качественная характеристика предметов</p>	<p>1. Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng] Употребление лексики приветствия и прощания</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.</p> <p>2. Знать особенности уточнений временных характеристик. 3. Знать числительные от 13 до 20.</p> <p>4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.</p> <p>5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.</p> <p>7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</p>
<p>Празднование дня рождения</p>	<p>1. Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы</p>

	<p>темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.</p> <p>РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)</p> <p>Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.</p> <p>2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.</p> <p>3. Знать название дней недели.</p> <p>4. Уметь характеризовать внешность людей.</p> <p>5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.</p>
Профессии	<p>1. Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y... Другие гласные и согласные, c + e, I, y... другие гласные и согласные.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv] Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.</p> <p>РО: what's the matter? I'm + adj</p> <p>He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj...? Требования к ЗУН учащихся 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных. 2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>3. Знать названия денежных единиц.</p> <p>4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.</p> <p>5. Уметь использовать элементы этикета в общении. 6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.</p> <p>7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека. 8. Уметь описывать дом.</p>