



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО ИО . ЗД УВР _____ /Шумских Г.В./	УТВЕРЖДЕНА приказом от _____ 2023г. № ____ директор _____ / В.П. Шеливанов
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике  
3 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Рабочую программу составила  
учитель начальных классов  
Попова Таисия Михайловна

**с. Жерновец 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального образования», ОП НОО МКОУ «Жерновецкая СОШ» и авторской рабочей программой М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика» 2014 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:  
Учебник для общеобразовательных учреждений «Математика». Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, в 2 ч., 3 класс – М.: Просвещение, 2018 г.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов

## Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  
 $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 1 000.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Дробные числа.*



Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

### **Итоговое повторение.**

**Тематическое планирование** по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
<b>Раздел</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>9</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1)№6 стр. 5 2)№ 7 стр.5		
3	Выражение с переменной	1	1)№6 стр.6 2)№8 стр.6		
4	Решение уравнений.	1	1)№4 стр. 7 2)№ 3 стр.7		
5	Решение уравнений.	1	1)№4(3,4) стр. 8 2)№ 9 стр.8		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	1)№7 стр9 2)задание на полях стр.9		
7	Странички для любознательных.	1	1)№8 стр.8 2)№2 стр.14		
8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	1)№11 стр.15 2)№19 стр.16		
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание»	1	Составить задачу в одно действие.		
<b>Раздел</b>	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	<b>55</b>			
10	Связь умножения и сложения.	1	1)№ 6(2) стр.18 2)№ 6 стр.19		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1)№ 7 стр.19 2)№ 4 стр.20		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	1)№ 7 стр.21 2)№ 5 стр.20		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	1)№ 5 стр.22 2)№ 4 стр.22		

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	1)№ 5 стр.23 2)№ 7 стр.23		
15	Порядок выполнения действий.	1	1)№ 5 стр.25 2)№ 8 стр.25		
16	Порядок выполнения действий	1	1)№ 4,6 стр.26 2)задание на полях с.26		
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	1)№ 11 стр.30 2)№ 14 стр.30		
18	Закрепление по теме «табличное умножение и деление на 3»	1	1)№ 21 стр.31 2)№ 22 стр.31		
19	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1			
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1	1)№ 3 стр.34 2) задание на полях с.34		
21	Закрепление изученного. Таблица умножения с числом 4.	1	1)№ 5 стр.35 2)№ 4 стр.35		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	1)№ 5 стр.36 2)№ 6 стр.36		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1)№ 5 стр.37 2)№ 4 стр.37		
24	Решение задач.	1	1)№ 5 стр.38 2)№ 3стр.39		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	1)№ 4 стр.40 2)учить таблицу с.40		
26	Задачи на кратное сравнение.	1	1)№ 2 стр.41 2)задание на полях с.41		
27	Задачи на кратное сравнение.	1	1)№ 2 стр.42 2)№ 3стр.42		
28	Решение задач.	1	1)№ 3 стр.43 2)работа по карточкам		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	1)№ 5 стр.44 2) учить таблицу с.44		
30	Решение задач.	1	1)№ 5 стр.45		

			2)№ 6стр.45		
31	Решение задач.	1	1)№ 5 стр.46 2)составить задачу		
32	Решение задач	1	1)№ 4 стр.47 2)№ 6стр.47		
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	1)№ 6 стр.48 2)учить таблицу с.48		
34	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Работа над проектом.		
35	Что узнали. Чему научились.	1	1)№ 6 стр.52 2)№ 14 стр.53		
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1			
37	Площадь. Единицы площади.	1	1)№ 2 стр.57 2)№ 5 стр.57		
38	Квадратный сантиметр.	1	1)№ 6 стр.59 2) задание на полях с.59		
39	Площадь прямоугольника.	1	1)№ 5 стр.61 2)№ 9 стр.61		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	1)№ 4 стр.62 2)учить таблицу с.62		
41	Решение задач.	1	1)№ 5 стр.63 2)№ 6 стр.63		
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1)№ 3 стр.64 2)№ 5 стр.64		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	1)№ 4,5 стр.65 2)учить таблицу с.65		
44	Квадратный дециметр.	1	1)№ 5 стр.67 2)№ 6 стр.67		
45	Таблица умножения. Закрепление.	1	1)№ 4 стр.68 2)повт таблицу умножения		
46	Закрепление изученного. Таблица умножения.	1	1)№ 3 стр.69 2)задание на полях с.69		
47	Квадратный метр.	1	1)№ 6 стр.71 2)№ 7 стр.71		

48	Закрепление изученного. Квадратный метр.	1	1)№ 5 стр.72 2)№ 7 стр.72		
49	Странички для любознательных	1	№2 стр.73		
50	Что узнали. Чему научились.	1	1)№ 14,15 стр.77 2)№ 16 стр.77		
51	Что узнали. Чему научились.	1	1)№ 22 стр.78 2)№ 31 стр.79		
52	Умножение на 1.	1	1)№ 3 стр.82 2)№ 5 стр.82		
53	Умножение на 0	1	1)№ 4,5 стр.83 2)№ 8стр.83		
54	Умножение и деление с числами 1,0.	1	1)№ 2 стр.84 2)№ 6 стр.84		
55	Деление нуля на число.	1	1)№ 6(2) стр.85 2)№ 8 стр.85		
56	Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1,0.	1	1)№ 7 стр.87 2)№ 9 стр.87		
57	Доли	1	1)№ 6 стр.93 2)№ 8 стр.93		
58	Окружность. Круг.	1	1)№ 5 стр.95 2)задание на полях		
59	Диаметр круга.	1	1)№ 4 (1,2) стр.96 2)задание на полях		
60	Решение задач.	1	1)№ 4(1) стр.97 2)№8 стр.97		
61	Единицы времени.	1	1)№ 7 стр.99 2)задание на полях		
62	<b>Контрольная работа №4 за первое полугодие</b>	1			
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	1)тестовое задание		
64	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1)Работа по карточке2) творческое задание		
<b>Раздел</b>	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>			
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	1)№ 6 стр.4 2)решить ребусы		

66	Деление вида 80:20.	1	1)№ 5,7 стр.5 2)решить ребусы		
67	Умножение суммы на число.	1	1)№ 3стр.6 2)задание на полях		
68	Умножение суммы на число.	1	1)№ 8 стр.7 2)работа по карточкам		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1)№ 3,6 стр.8 2) №7 стр.8		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	1)№ 5 стр.9 2) №9 стр.9		
71	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1)№ 5,8 стр.10 2) №9 стр.10		
72	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1) №4 стр. 11 2)задание на полях		
73	Деление суммы на число.	1	1)№ 5 стр.13 2) №3 стр. 13		
74	Деление суммы на число	1	1)№ 3 стр.14 2) придумать ребусы		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	1)№ 5 стр.15 2) №6 стр.15		
76	Делимое. Делитель.	1	1)№ 5 стр.16 2) №6 стр.16		
77	Проверка деления.	1	1)№ 6 стр.17 2) повторить правило		
78	Случаи деления 87:29.	1	1)№ 6 стр.18 2) задание на полях		
79	Проверка умножения.	1	1)№ 7 стр.19 2) №5 стр.19		
80	Решение уравнений	1	1)№ 7 стр.20 2) №8стр.20		
81	Решение уравнений	1	1)№ 6,8 стр.21 2) задание на полях		
82	Закрепление изученного. Решение уравнений	1	1)№ 6 стр.24 2) №12стр.25		



83	Закрепление изученного. Проверка умножения.	1	1) работа с задачами		
84	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</b>	1			
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	1) № 5 стр.26 2) №4 стр.26		
86	Деление с остатком.		1) № 4 стр.27 2) №5 стр.27		
87	Деление с остатком.	1	1) № 5 стр.28 2) №7 стр.28		
88	Решение задач на деление с остатком.	1	1) № 5 стр.29 2) №6 стр.30		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	1) № 5(2) стр.31 2) №8 стр.31		
90	Проверка деления с остатком.	1	1) № 5 стр.32 2) №6 стр.32		
91	Что узнали. Чему научились.	1	№19, 22 стр.35		
92	Наши проекты.	1	Работа над проектом		
93	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1			
<b>Раздел</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>13</b>			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	1) № 6,8 стр.42 2) задание на полях		
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	1) № 7 стр.43 2) №2 стр.43		
96	Запись трёхзначных чисел.	1	1) № 9 стр.45 2) №8 стр.45		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	1) № 6,7 стр.46 2) сост. магические кв.		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	1) №6 стр.47 2) №7 стр.47		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1) № 5 стр.48 2) №6 стр.48		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	1) № 5 стр.49 2) №8 стр.49		
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	1) № 4 стр.50 2) №5 стр.50		

102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	1)№ 7 стр.51 2) №9 стр.51		
103	Единицы массы. Грамм.	1	1)№ 4 стр.54 2) задание на полях с54		
104	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1			
105	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1	№26 стр. 60		
<b>Раздел</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>12</b>			
107	Приёмы устных вычислений.	1	1)№ 6 стр.66 2) №5 стр.66		
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	1)№ 5,6 стр.67 2) задание на полях с.67		
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	1)№ 2 стр.68 2) составить ребус		
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	1)№4 стр.69 2) №5 стр.69		
111	Приёмы письменных вычислений.	1	1)№ 5 стр.70 2) №8 стр.70		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	1)№ 3, 5 стр.71 2) №6 стр.71		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	1)№4 стр.72 2) №7стр.72		
114	Виды треугольников.	1	1)№ 3 стр.73 2) №4 стр.73		
115	Закрепление изученного. Виды треугольников.	1	1) №5 стр.74 2) 2) №6 стр.74		
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1)№ 11, 18 стр.78-79		
117	Что узнали. Чему научились.	1	№17 стр79		
118	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Числа от1 до 1000.Сложение и вычитание»</b>	1			
<b>Раздел</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>18</b>			

119	Приёмы устных вычислений.	1	1)№3, 5 стр.82 2) №7 стр.82		
120	Приёмы устных вычислений.	1	1)№ 5 стр.83 2) №6 стр.84		
121	Виды треугольников.	1	1)№ 4 стр.85 2) №3 стр. 85		
122	Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений.	1			
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	1)№ 4 стр.88 2) работа по карточкам		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	1)№ 5 стр.89 2) №4 стр.89		
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	№7 стр. 90		
126	Закрепление изученного. Алгоритм письменного умножения.	1			
127	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	№ 5 стр. 92		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Повторить таблицу умножения		
130	Проверка деления.	1	№ 6 стр. 95		
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	№ 4 стр.96		
132	<b>Итоговая контрольная работа №9.(Промежуточная аттестация)</b>	1			
133	Закрепление изученного. Проверка деления.	1	№ 14 стр.100		
134	Закрепление изученного. Работа с калькулятором.	1	Повторить таблицу умножения		
135	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Подготовиться к игре.		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1			

