

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»

Касторенского района Курской области

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от 30 августа 2023 г | СОГЛАСОВАНО ИО.ЗД УВР _____/Шумских Г.В. | УТВЕРЖДЕНА приказом от 31 августа 20123 г № 165 Директор : _____/ В.П. Шеливанов |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
4 класс
2023– 2024 учебный год**

**Рабочую программу составила
учитель начальных классов:
Барабанщикова
Татьяна Николаевна**

с. Жерновец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального образования», ОП НОО МКОУ « Жерновецкая СОШ» и авторской рабочей программой А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2018 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России» Учебник для общеобразовательных учреждений « Окружающий мир ». А.А. Плешаков, в 2 ч. ,4 класс – М.: Просвещение, 2018 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе – 68 часов.(2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Духовно-нравственного воспитания:
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); — приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; — осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи
- ; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; — выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль: — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; — находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя); — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка: — объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; — оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность: — понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); — коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политикоадминистративная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной

поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия: — устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; — конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; — моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); — соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; — классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. Работа с информацией: — использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; — использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); — на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. Коммуникативные универсальные учебные действия: — ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; — характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; — создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; — описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; — составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); — составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; — создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край—часть большой страны | 14 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| | Всего | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема, тип урока | Кол- во часов | Домашнее задание | Дата | |
|------------|--|---------------------|--|------|------|
| | | | | план | факт |
| | Земля и человечество | 9ч | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | 1) прочит. текст.нас4-8 2) зад.4-6с7раб.тетр. | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы . | 1 | 1) прочит. текст.нас9-15 2) зад.с8-11раб.тетр | | |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы. П.Р№1 Знакомство с картой звездного неба | 1 | 1) прочит. текст.нас16-21 2) зад.с11-13раб.тетр | | |
| 4 | Мир глазами географа . П. Р №2 Работа с глобусом и картой | 1 | 1) прочит. текст.нас22-28 2) зад.с14-15раб.тетр | | |
| 5 | Мир глазами историка . П.Р.№3Знакомство с историческими картами | 1 | 1) прочит. текст.нас29-352) зад.5с18 раб.тетр | | |
| 6 | Когда и где? | 1 | 1) прочит. текст.нас36-40 2) зад.с19-20раб.тетр | | |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | 1) прочит. текст.нас41-47 2) зад.4-6с22 раб.тетр | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека | | 1) прочит. текст.нас48-53 2) зад.5,6с25 раб.тетр | | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человека | 1 | 1) прочит. текст.нас54-56 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| | | | 2)зад.4с27раб.тетр | | |
| | Природа России | 10 | | | |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения оп разделу «Земля и человечество»Равнины и горы России. | 1 | 1) прочит. текст.нас60-65 2)зад.3-5с32-33раб.тетр | | |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 | 1) прочит. текст.нас66-70 2)подгот.сообщение о путешествен | | |
| 12 | Природные зоны России | 1 | 1) прочит. текст.нас71-75 2)подгот.рассказ о живот. Арктики . | | |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | 1) прочит. текст.нас76-83 2)подгот.материал о труде людей в Арктике | | |
| 14 | Тундра . | 1 | 1) прочит. текст.нас84-93 2)зад2,3,7на с43,45,46р.т. | | |
| 15 | Леса России | 1 | 1) прочит. текст.нас95-102 2)зад.на с48-50раб.т | | |
| 16 | Лес и человек | 1 | . 1) прочит. текст.нас103-109 2)зад 2.на с 50раб.т. | | |
| 17 | Зона степей. | 1 | 1) прочит. | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | | | <p>текст.нас110-117 2)зад.3,4,8,9 нас54,56раб.т.</p> | | |
| 18 | Пустыни . | 1 | <p>1) прочит. текст.нас118-125 2)зад.7,8 нас59,60раб.т.</p> | | |
| 19 | У Чёрного моря . | 1 | <p>1) прочит. текст.нас126-134 2)составить кроссворд по пр. зонам</p> | | |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | | | | |
| | Родной край –часть большой страны | 14 | | | |
| 21 | Наш край . | 1 | <p>1) прочит. текст.нас138 2)найти стихи и песни о родном крае</p> | | |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 | <p>1) прочит. текст.нас139-144 2)выполнить рисунок поверхности своего края</p> | | |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 | <p>1) прочит. текст.нас145-148 2)выполнить зад.4 на с70р.т.</p> | | |
| 25 | Наши подземные богатства П.Р.№14 Полезные ископаемые своего края | 1 | <p>1) прочит. текст.нас149-159</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | 2)выполнить зад.2,4 на с71,73 | | |
| 26 | Земля – кормилица | 1 | 1) прочит. текст.нас160-163 2)выполнить зад.1 на с74 | | |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг. | 1 | | | |
| 28 | Жизнь леса . | 1 | 1) прочит. текст.нас164-169 2)выполнить зад.2,3 на с76,77 | | |
| 29 | Жизнь луга | 1 | 1) прочит. текст.нас170-177 2)выполнить зад.2,3 на с78,79 | | |
| 30 | Жизнь в пресных водах . | 1 | 1) прочит. текст.нас178-186 2)выполнить зад.2,3,5,8 на с82-85 | | |
| 31 | Экскурсия к водоему | 1 | подобрать загадки о сказочных героях водоема | | |
| 32 | Растениеводство в нашем крае | 1 | 1) прочит. текст.нас187-194 2)подгот.сообщение"Культурные растения моего края" | | |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 | 1) прочит. текст.нас195-203 2)выполнить зад.3 на с91 | | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу»Родной край –часть большой страны» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|--|--|
| | Страницы всемирной истории | 5 | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | 1) прочит. текст на с 4-7 2)выполнить зад.3,4 на с4 | | |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | 1) прочит. текст.нас 8-14 2)выполнить зад.3,4 на с.6 | | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 1) прочит. текст на с 15-21 2)выполнить зад.1 на с7 | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 1) прочит. текст на с 22-27 2)выполнить зад.1,3,6 на с 9-10 | | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 1) прочит. текст на с 28-32 2)повт.материал раздела | | |
| | Страницы истории России | 20ч | | | |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу»Страницы всемирной истории».Жизнь древних славян | 1 | 1) прочит. текст на с 34-39 2)выполнить зад.3, на с 14 | | |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | 1) прочит. текст на с 40-45 2)найти и прочит. былинку об Илье Муромце | | |
| 42 | Страна городов | 1 | 1) прочит. текст на с 46-54 2)выполнить зад.1,2 на с17 | | |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 1) прочит. текст на с 55-58 | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | 2)выполнить зад.3 на с19 | | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | 1) прочит. текст на с 59-64 2)сделать сообщение об А.Невском | | |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | 1) прочит. текст на с 65-69 2)подгот.сообщ.о возникновении Москвы | | |
| 46 | Куликовская битва | 1 | 1) прочит. текст на с 70-74 2)выполнить зад.4 на с26 | | |
| 47 | Иван Третий | 1 | 1) прочит. текст на с 75-81 2)выполнить зад.1,5 на с26,28 | | |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | 1) прочит. текст на с 82-86 2)работа со словариком | | |
| 49 | Патриоты России | 1 | 1) прочит. текст на с 87-91 2)выполнить зад.2 на с30 | | |
| 50 | Пётр Великий | 1 | 1) прочит. текст на с 94-100 2)выполнить зад.6 на с34-35 | | |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 1) прочит. текст на с 101-104 | | |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | 1) прочит. текст на с 105-111 2)подгот. сообщ. об А.В.Суворове | | |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | 1) прочит. текст на с 112-119 | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|
| | | | 2)выполнить зад.3 на с40 | | |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | 1) прочит. текст на с 122-126 2)выполнить зад.2,4 на с42-43 | | |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | 1) прочит. текст на с 127-133 2)выполнить зад.3,5 на с 46-47 | | |
| 56 | Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 | 1) прочит. текст на с 136-139 2)выполнить зад.3 на с49 | | |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | 1) прочит. текст на с 140-146 2)выполнить зад.1 на с50 | | |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | 1) прочит. текст на с 140-146 2)выполнить зад.1 на с50 | | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | 1) прочит. текст на с 147-152 2)выполнить зад.4 на с53 | | |
| | Современная Россия | 9 | | | |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» .Основной закон России и права человека | 1 | 1) прочит. текст на с 156-163 2)выполнить зад.1,4,5 на с55,58раб.т. | | |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | 1) прочит. текст на с 164-167 2)выполнить зад.5 на с62 | | |
| 62 | Славные символы России | 1 | прочит. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | текст на с. 168-174 | | |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | прочит. текст на с. 175-179 | | |
| 64 | Путешествие по России | 1 | Индивид. задания | | |
| 65 | Путешествие по России | 1 | Подготовить сообщение по теме. | | |
| 66 | Путешествие по России | 1 | Подготовить сообщение по теме. | | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. | 1 | | | |
| 68 | Презентация проектов. | 1 | | | |