

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от 30 августа 2023 г	СОГЛАСОВАНО ИО/ ЗД по УВР _____ /Шумских Г.В.	УТВЕРЖДЕНА приказом от 31 августа 2023 г № 165 Директор: _____ / В.П. Шеливанов
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

2023– 2024 учебный год

**Рабочую программу составила
учитель начальных классов:
Барабанщикова
Татьяна Николаевна**

с. Жерновец 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального образования» и авторской рабочей программой В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н Дементьевой «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России» учебника: Русский язык.4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение., 2015.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе, согласно учебному плану , отводится 170 часов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание программы (170 часов)

Сведения о русском языке (1ч)

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (11 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Повторение (16 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество,

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сведения о русском языке	1
2	Повторение	9
3	Предложение	11
4	Слово в языке и речи	19
5	Имя существительное	42
6	Имя прилагательное	31
7	Личные местоимения	7
8	Глагол	34
9	Повторение	16
10	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
раздел	Сведения о русском языке	1			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
раздел	Повторение	9			
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
3	Текст: заголовок.	1	прочитать, с.9		
4	Текст. Структура текста.	1	Написать сочинение на тему «Мои каникулы».		
5	Типы текстов.	1	1)упр. 11 с.12 2)подобрать загадки об осени		
6	Виды предложений.	1	1) упр.14 с.14 2) упр.19 с.16		
7	Диалог. Обращение.	1	сделать карточку на тему «Обращение»		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1)упр.27 с.20 2)составить 3 предложения		
9	Словосочетание	1			
10	Связь слов в словосочетании	1	1)упр.31 с.23 устно 2)прочитать, с.21		
раздел	Предложение	11			

11	Понятие об однородных членах предложения.	1	1)упр.36 с.28, 2) упр.37 с.29- устно		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	1) упр.41 с.31 2) упр.46 с.31		
13	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			
14	Простые и сложные предложения.	1	1)упр.52 с.37 2) Работа над проектом		
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	1)упр.55 с.39 2) работа по карточке		
16	Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста.	1			
17	. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
18	. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1			
20	Контрольная работа №1 Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
21	Анализ контрольного диктанта .Повторение по теме « Предложение».	1			
раздел	Слово в языке и речи	19			
22	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1	1) упр.64 с.45 2) упр.61 с.43		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	1)упр.73 с.48 2)дополнить упр. 73		
24	Фразеологизмы.	1	1) упр.76 с.50 2)выучить пять фразеологизмов		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	1) упр.81 с.53 2)выучить наизусть, с.52		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	1)упр.85 с.54 2) упр.88 с.56		
27	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	1) упр.93 с.58 2) повторить правило		

28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	1) упр.95 с.59 2) упр.96 стр.59		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	1)упр.99 с.60 2)прочитать рубрику, с.61		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	1)упр.105 с.63 2)работа по карточке		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	1)упр.109 с.66 2)дополнить упр.109		
32	Р/Р Обучающее изложение.	1	Работа по карточке		
33	Части речи.	1	1) упр.114 с.68 2)упр.113,114 устно		
34	Имя числительное. Глагол	1	1)упр.120 с.71 2)упр.117 с.70		
35	Наречие как часть речи	1	1) упр.129 с.75 2) дополнить упр.129		
36	Правописание наречий.	1	1) упр.133 с.77 2) ответить на вопросы		
37	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	1			
38	Правописание наречий.	1	1. повторить правила		
39	Контрольная работа №2. Контрольный диктант по теме «Части речи».	1			
40	Закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1			
раздел	Имя существительное	42			
41	Изменение по падежам имен существительных.	1	1) упр.140 с.83 2) упр.138 с.82 устно		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	1)Повторить словарные слова 2)работа по карточке		
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	1)упр.146 с.86 2)упр.148 с.87		

44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	1)упр.150 с.87 2)прочитать,с.88		
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Сделать карточку с падежами		
46	Три склонения имен существительных.	1	1)упр.156 с.90 2)упр.158 устно, с.91		
47	Р/Р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1			
48	2-е склонение имен существительных	1	1)упр.165 с.94 2)упр.166 с.95 устно		
49	3-е склонение имен существительных.	1	1)упр.172 с.97 2)записать 5 слов 3 склонения		
50	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	1) упр.175 с.99 2)упр.174с.98 устно		
51	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	1) упр.179 с.101 2) с.100. правило		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Работа по карточке		
53	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	1)упр.183 с.103 2)упр.181 с.102 устно		
54	Именительный и винительный падежи	1	1)упр.190 с.107 2) упр.188 с.106		
55	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	1)упр.200 с.110 2) упр191 с.107 устно		
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	1) упр.207 с.113 2)упр.206 с.112		
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	1)упр.210 с.114 2)упр.211 с114		
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	1)упр.215 с.116 2)упр.213 с115 устно		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	1) упр.218 с.117 2)выучить скороговорку		
60	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	1)упр 221 с. 118 2) работа по карточке		

61	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	1)упр.232 с.123 2)упр.233 с.124		
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	упр.238 с.126		
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	1)упр 242 с.128 2)упр.245 устно с.129		
64	Р/Р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Повторить правила		
65	Контрольная работа №3 Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1			
66	Склонение имён существительных во множественном числе	1	1)упр.252 с.132 2)упр.251 с.132		
67	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	1) упр.254 с.133 2)упр.253 с.133 устно		
68	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	1)упр.261с.136 2)записать 5словосочетаний Р.п.		
69	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	1)упр.262 с.137 2)упр.268 с.139		
70	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	1)упр.271 с.140 2)повторить словарные слова		
71	Р/Р Обучающее изложение.	1	Работа по карточке		
72	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	1) упр.274 с.142 2)упр.275 с.142		
73	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			
74	Анализ контрольного диктанта Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	1)задание 1,2с.143 2) Работа над проектом		
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Упр.275 с.142		
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
77	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен	1			

	существительных			
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
79	Контрольная работа №4 Диктант по теме «Имя существительное»	1		
80	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
81	Наши проекты. Проверочная работа	1	Работа над проектом	
82	Резервный урок	1		
раздел	Имя прилагательное	31ч		
83	Имя прилагательное как часть речи.	1	1)упр.5 с. 6 2)упр.7 с.7	
84	Род и число имён прилагательных.	1	1)упр.13 с.9 2)задание из упр13 письменно	
85	Склонение имён прилагательных.	1	1)упр.20 с.12 2)упр.19 с.12, знать памятку	
86	Р/Р Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»(устное рассуждение по картине)	1		
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	1)упр.28 с.17 2)упр.23,26 устно	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	1)упр.31 с.18 2) повторить словарные слова	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	1)упр.37 с.20 2)упр.36 с.20	
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	1)упр.41 с.21 2) работа по карточке	
91	Именительный, винительный, родительный падежи	1	1)упр.49 с.24 2)составить словарный диктант	
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	1)упр.54 с.262 2)работа по карточке	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1	1)работа над проектом 2)Задание на карточках	

94	Склонение имён прилагательных женского рода	1	1)упр.59 с.29 2)просклонять имя прилагательное		
95	Именительный и винительный падежи.	1	1)упр.64 с.31 2) упр.61 стр.30		
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	1)упр.70 стр.33 2)упр.69 с.33, устно		
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	1)упр.75 с.35 2) составить словосочетания		
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	1)упр.76 с.36 2)задание 2 упр.76		
99	Р/Р Обучающее изложение.	1	Повторить правила		
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	1)упр.79 с.372) записать 3 словос-я с прилаг-ми		
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	1)упр.83 с.392) работа с карточкой		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	упр.84,85 с.40, выполнить разборы		
103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1)упр.89 с.42 2) упр.89 с.42, списать два текста		
104	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1)упр.93 с.442) подготовить сообщение о глухарях		
105	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1)упр.98 с.46 2) подготовиться к изложению		
106	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Познакомиться с другими картинами		
107	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1)упр.104 с.48 2)стр. 50 задание2		
108	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест.	1			

111	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1			
112	Контрольная работа №5 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
113	Анализ диктанта. Повторение	1			
раздел	Местоимение	7			
114	Местоимение как часть речи	1	1)упр.111с.53 2) упр111с.53,списать		
115	Личные местоимения.	1	1) упр.117 с.55 2) упр.112с.54,устно		
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	1) упр.124 с.592) упр.125с.59		
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	1)упр.131 с.62 2) списать две группы предложений из упр.131		
118	Изменение личных местоимений по падежам.	1	1)упр.134 с.64 2) упр136 устно,с.64		
119	Обобщение по теме «Местоимение»	1	упр.137с.65		
120	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Местоимение»	1			
раздел	Глагол	34			
121	Роль глаголов в языке	1	1)упр.145 с.70 2)упр.142 стр.69		
122	Изменение глаголов по временам	1	Работа по карточкам		
123	Неопределённая форма глагола	1	1)упр.153 с.74 2)упр.154 стр.74		
124	Неопределённая форма глагола	1	1)упр.156 с.75 2)повторить правило		

125	Изменение глаголов по временам	1	1) упр.161 с.78 2) прочитать,с.78		
126	Р/Р Обучающее изложение.	1	Повторить словарные слова		
127	Спряжение глаголов.	1	1)упр.166 с.82 2) упр.164с.81		
128	Спряжение глаголов	1	1)упр.170 с.84 2) упр.164с.81		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	1)упр.177 с.87 2)упр.174 с.86		
130	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	упр.176 с.86		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Работа по карточке		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	1)упр.188 с.91 2)упр.184 с.90 устно		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	1) упр.194 с.95 2)выполнить проектную работу		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	1) упр.201 с.99 2) разобрать слова по составу		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	1)упр.205с100 2)работа по карточке		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	1)упр.206 с.100 2) упр.204 с.100		
137	Возвратные глаголы	1	1)Упр.213 с.103 2) правило,с.102		
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	1)упр.219 с.105 2)упр.220 с.105		
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	1) упр224 с107 2) списать загадки изупр.224		
140	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Найти пословицы и поговорки с глаголами		
141	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1)упр 233 с.111 2)упр.235 с.111 устно		

142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	1) упр.236 с.112 2) работа по карточкам		
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Работа со стихотворением на карточке		
144	Р/Р Обучающее изложение.	1	1) упр.241 с.114-выполнить гр. разборы 2) упр.242		
145	Контрольная работа №7. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
146	Обобщение по теме «Глагол»	1	1) упр. 246 с. 116 2) составление текста, упр.246		
147	Обобщение по теме «Глагол»	1	упр. 250 стр.117		
148	Р/Р Обучающее изложение.	1	Подготовиться к проверочной работе		
149	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
150	Повторение Проверь себя.	1	Индивидуальные задания на карточках		
151	Обобщение по теме «Глагол»	1			
152	Повторение изученного материала.	1			
153	Закрепление изученного материала по теме «Глагол»	1			
154	Резервный урок	1			
раздел	Повторение	16			
155	Текст. Предложение и словосочетание	1	1) карточки 2) Упр. 259, с.123		
156	Итоговый контрольный диктант.	1	1) Дополнить словосочетания и составить текст		
157	Анализ диктанта. Повторение.	1	1) Выписать из чтения 4 предложения с однородными членами		

158	Предложение и словосочетание	1	1)карточки 2)Упр. 273, с.127		
159	Лексическое значение слова	1	1)Упр. 277, с.129		
160	Состав слова	1	Выполнить грамматические разборы		
161	Состав слова	1	1)Упр283 с.131 2)карточки		
162	Состав слова	1	1) Тестовое задание		
163	Части речи	1	1) Составить словарный диктант из 10 слов		
164	Части речи	1	1) Упр.291 с.134Упр322 с143		
165	Части речи	1	1)упр.297 с.136		
166	Части речи	1	1)Упр. 308,309, с.139 2)карточки		
167	Звуки и буквы	1	1) Упр311 с140		
168	Звуки и буквы	1	1)Стр.143 упр. 322		
169	Резервный урок	1			
170	Резервный урок	1			

