

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО ИО . ЗД УВР _____ /Шумских Г.В./	УТВЕРЖДЕНА приказом от _____ 2023г. № ____ директор _____ / В.П. Шеливанов
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
3 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Рабочую программу составила  
учитель начальных классов  
Попова Таисия Михайловна

**с. Жерновец 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального образования», ООП НОО МКОУ «Жерновецкая СОШ» и авторской рабочей программой В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н Дементьевой «Русский язык» 2017 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

Учебник: Русский язык.3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение., 2018г. .

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов – 170 часов. (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## Содержание изучаемого курса

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

#### **Текст, предложение, словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  
Составление объявления. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Части речи**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение**

#### ***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Тематическое планирование** по русскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сведения о русском языке. Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	45
6	Части речи.	76
7	Повторение.	14
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	1)упр.4 стр.7 2)сост.2 предложения		
2	Виды речи. Для чего нужен язык?	1	1)упр.9 стр.9 2)выучить высказывание наизусть		
<b>Раздел</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14</b>			
3	Что такое текст. Типы текста.	1	1)Составить и записать текст-описание животного		
4	Какие бывают тексты?	1	1)упр.16 стр. 15 2)работа по карточкам		
5	Что такое предложение?	1	Записать предложения на тему«Летним днём в лесу»		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	1)упр. 26 стр. 20 2)дополнить 2 предложениями упр.		
7	Виды предложений по интонации.	1	1)упр.33 стр.23 2) подготовить сообщение о таволге		
8	Что такое обращение?	1	1)упр. 36 стр.26 2) Составить и записать 2 предложения с обращениями		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	1)упр.41стр.28 2)найти загадки о белке		
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	1)упр.46 стр. 30 2)дополнить2 предложениями		
12	Простое и сложное предложения .	1	1)упр.51стр.32 2)2 слова с многозначным значением		
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	1)упр.55 стр.34 2)дополнить своими пословицами.		
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	1)упр.60 стр.36 2)подгот. сообщ. о подснежниках		
15	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова	1	1)упр. 63 стр. 37 2)повторить правила		

16	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	1			
<b>Раздел</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1)упр. 67 стр. 42 2)привести свои примеры		
18	Синонимы и антонимы .	1	1)упр. 74 стр. 44 2)с 2 словами сост. предложения		
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1	1)упр. 78 стр. 46 2)выучить 2 пословицы		
20	Слово и словосочетание.	1	1)упр.82 стр.48 2)дополнить упр-е 2 словосочетаниями		
21	Значение и использование фразеологизмов в речи.	1	1)упр.87 стр. 50 2)составить предложения с фразеологизмами		
22	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста .	1			
23	Части речи и их значение.	1	1)упр.94 стр.55 2)упр .92 стр. 54 (устно)		
24	Имя существительное.	1	1)упр.96 стр. 56 2)записать 5 существительных		
25	Имя прилагательное	1	1)упр.100 стр. 58 2)записать 5 прилагательных		
26	Глагол.	1	Составить и записать три предложения.		
27	Имя числительное. Общее представление.	1	1)упр. 105 стр. 60 2)привести примеры числительных		
28	Какие слова называются однокоренными?	1	1)упр.111 стр.62 2)дополнить упражнение		
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1)упр.116 стр.64 2)подобрать загадки об овощах		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1)упр.121 стр. 66 2)со словами из упр. сост. пред-я.		
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак.	1	1) упр. 127 стр. 69 2)стр.143,знать памятку		
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак.	1			

33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1	1)Подготовить проект по теме « Рассказ о слове»		
34	Проект « Рассказ о слове».	1			
35	<b>Контрольный диктант №2 по теме "Слово в языке и речи".</b>	1			
<b>Раздел</b>	<b>Состав слова</b>	<b>45</b>			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	1)Записать однокоренные слова с корнем – мор-. 2)правило на стр.75		
37	Как найти в слове корень?	1	1) Упр.137 стр.77 2) стр. 76, прочитать		
38	Сложные слова. Чередование согласных в корне.		1)упр. 141 стр.78 2)работа по карточкам		
39	Что такое окончание?	1	1)упр.146 стр. 81 2)найти загадки про белку		
40	Как найти в слове окончание?		1)упр. 151 стр. 83 2)упр.152 стр.83		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	1)упр. 156 стр. 86 ,стр.84,86, правило 2)Составить и записать 2 предложения ,употребив в них глаголы с приставками.		
42	Совершенствование умения определять значение приставок.	1	1)упр. 163 стр.88 2)упр.161 стр.88 устно		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	1)Записать десять слов с суффиксами 2)Составить с суфф-ми 2 предложения		
44	Значение суффиксов.	1	1)упр176стр.94 2)упр176составить предложения		
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1			
46	Совершенствование умения определять основу слова.	1	1)Упр.182 стр.96 2) упр. 184 стр.97		
47	Обобщение знаний о составе слова	1	1)упр188 стр. 98 2)повторить правила		
48	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».</b>	1			
49	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1	1)упр.190 стр.99 2)стр.100 задание №б		
50	Обобщение знаний о составе слова.	1			
51	<b>Проект «Семья слов».</b>	1	1)Начать работу над проектом		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	1)Повторить словарные слова2)придумать		

			диктант с пропущенными орфограммами.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1)упр.200 стр. 107 2)дополнить упр.		
54	Слова с двумя безударными гласными в корне.		1)упр.203стр.108 2)сос пр упр.203 сост. пр-я		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными буквами в корне.	1	1)Работа по карточке.2) тестовое задание		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1)Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согл.звуками		
57	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	1)упр214 стр.113 2)найти загадки о зиме		
58	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	1)упр.218стр.115 2)работа по карточке		
59	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	1)упр.222 стр. 116 2) Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами.		
60	Р.р. Обучающее изложение.	1			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	1)упр.224 стр.117 2)составить два предложения		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1)упр.229 стр.120 2)работа по карточкам		
63	Как правильно проверить слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	1)упр.230 стр. 120 2)упр.231 стр.120		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	1)упр.235 стр.122 2)дополнить упр.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1)Записать десять слов с удвоенными согласными 2) с любыми словами составить 2 предложения		
66	Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1			
67	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов.»</b>				
68	Правописание суффиксов и приставок	1	1)упр.241 стр.125 2)придумать рассказ		
69	В мире суффиксов и приставок.	1	1)упр.247 стр.128 2)сост. предлож. упр.247		
70	Совершенствование умений нахождения орфограмм в суффиксах и приставках.	1	1)упр.251 стр.129 2)написать две пословицы		

71	Правописание суффиксов и приставок.	1	1)упр.255 стр. 130 2)составить свой текст		
72	Правописание приставок и предлогов.	1	1)упр. 260 стр. 132 2)стр.132, правило		
73	Закрепление. Правописание приставок и предлогов	1	1)упр.263 стр.134 2)подготов. сообщение о птице		
74	Разделительные твердые и мягкие знаки.	1	1)упр.266 стр. 135 2)сост. предложения		
75	Правописание слов с разделительным знаком.	1	1)Записать по 5 слов с разделительными знаками.2)составить с любыми словами 2 предложения.		
76	Закрепление. Разделительные твердые и мягкие знаки.	1	1)упр.274 стр. 138 2)дополнить упражнение		
77	Обобщение. Слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.		1)упр.279 стр. 141 2)стр.141 «Проверь себя»		
78	Р.р. Обучающее изложение .				
79	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	1)Работа над проектом.		
80	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».</b>	1			
<b>Раздел</b>	<b>Части речи</b>	<b>76</b>			
81	Что такое части речи?	1	1)упр. 7 стр. 6 2)стр.3,прочитать		
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	1)упр. 11 стр. 10 2)упр. 12 стр.10		
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	1)Составить и записать три предложения, подчеркнуть имена существительные.		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	1)упр.18 стр. 13 2)упр.19 стр.13 устно		
85	Слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?	1	1)упр.20 стр. 14 2)упр. 21 стр.14		
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1)упр.26 стр. 17 2)работа с тестом		
88	Правописание собственных имен существительных.	1	1)Работа упр. 27 стр.17 2) работа по карточке		
89	Изменение имен существительных по числам.	1	1) упр.32 стр. 21 2)стр.17 «Страничка для любознательных».		
90	Имена существительные, имеющие форму одного	1	1)упр.37 стр. 23 2)стр.24 , прочитать		

	числа.				
91	Род имен существительных	1	1)упр. 44 стр. 27 2)найти две загадки, записать		
92	.Как определить род имен существительных	1	1)Упр.50 стр. 30 2) работа скарточкой		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	1)упр.56 стр.33 2)работа по карточкам		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	1)упр.60 стр. 34 2)упр. 61 стр. 34		
95	Закрепление. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1			
96	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».</b>	1			
97	Что такое склонение имен имён существительных?	1	1)упр.63 стр.35 2)Просклонять слова стрела, гроза		
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	1)Выучить названия падежей с вопросами на стр.37		
99	Неизменяемые имена существительные.		Составить и записать словосочетания		
100	Р. р. Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван - царевич и лягушка-квакушка".	1			
101	Упражнения в определении падежей. Именительный падеж	1	1)упр.67 стр. 38 2)стр.37, запомнить		
102	Родительный падеж.	1	1)упр.81 стр. 45 2)придумать продолжение упр.81.		
103	Дательный падеж.	1	1)упр84стр.47 2)просклонять слово друг		
104	Винительный падеж.	1	1)упр. 93 стр. 52 2)стр.50, правило		
105	Творительный падеж.	1	1) Составить и записать два предложения.2) работа по карточке.		
106	Предложный падеж	1	1)упр. 98 стр. 54 2)упр.101 (устно) стр.56		
107	Р.р. Обучающее изложение .	1			
108	Совершенствование разбора имени существительного, определение падежа.	1	1) тестовое задание 2)стр. 56 «Говори правильно».		
109	Совершенствование умения в определении падежей существительного.	1	1)упр. 105стр.59, выполнить разбор им. сущ.		

110	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень	1			
111	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён существительных».</b>	1			
112	Проект « Зимняя страничка»	1	1) Начать работу над проектом.		
113	Как определить имена прилагательные?	1	1)упр.112 стр. 65 2) повторить словарные слова		
114	Сложные имена прилагательные в речи.	1	1)упр.115 стр. 66 2)упр.116(устно) стр.67		
115	Роль прилагательных в тексте.	1	1)упр.121 стр.69 2)составить и записать два пр-я.		
116	Текст-описание.	1	1)Прочитать информацию в рубрике « Страничка для любознательных» стр.71		
117	Род имён прилагательных.	1			
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	1)упр.126 стр.73 2)стр.72 правило9		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	1)упр.130 стр. 75 2) сообщение о сирени		
120	Родовые окончания имён прилагательных.	1	1) Составить и записать 6 словосочетаний « имя прилагательное и имя сущ-ое.		
121	Число имён прилагательных.	1	1)упр.138 стр.80 2)подготовить сообщение . о дятлах		
122	Число имён прилагательных.	1	1)упр. 142 стр.81 2)стр.79 «Говори правильно»		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	1)Просклонять имя прилагательное высокая(гора)		
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	1)Составить и записать три предложения.2) указать падеж имен сущ-х		
125	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	1)упр. 148 стр. 85 2)упр.150 стр.86		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	1)Выписать из поэтических произведений 3 предложения с именами прилагательными.		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1) Повторить изученные правила.		
128	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1			
129	Проект «Имена прилагательные в загадках	1	1) Работа над проектом.		

130	<b>Контрольный диктант №8 по теме « Имя прилагательное»</b>	1			
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	1)упр.159 стр.94 2)найти загадку об одуванчике		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	1)упр.162 стр. 95 2)составить два предложения.		
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	1)упр.166 стр. 97 2)повторить словарные слова		
134	Распознавание и употребление местоимений в речи.	1	1)упр. 168 стр. 97 2)упр.167 (устно) стр.97		
135	Что обозначает глагол?	1			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	1)упр. 172 стр.102 2) стр.101, правило		
137	Совершенствование умения правильно употреблять глаголы в речи.	1	1)упр. 176 стр. 103 2)работа по карточкам		
138	Совершенствование умения правильно употреблять глаголы в речи.	1	1)упр.180 стр.105 2)составить текст по рисункам		
139	Неопределённая форма глагола.	1	1)упр.184 стр. 107 2)стр.106 правило		
140	Неопределённая форма глагола.	1	1)упр. 188 стр. 108 2)знать два фразеологизма		
141	Изменение глаголов по числам.	1	1) 1)упр. 191 стр. 110 2)Выписать из учебника по лит.чт. пред-я с глаголами		
142	Закрепление. Изменение глаголов по числам.	1	Записать четыре предложения на тему «Весна».		
143	Времена глаголов.	1	1)упр.199 стр. 113 2)правило на стр.112		
144	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.	1	1)упр.204стр.116 2)выучить пословицы, упр.204		
145	Совершенствование умения определять время глаголов.	1	1)упр. 209 стр. 118 2)сообщение о птицах		
146	Закрепление Совершенствование умения определять лицо глаголов.	1	1)Состав. пред-ния с глаголами в разном времени		
147	Р.р. Обучающее изложение.	1			
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	1)упр.218 стр. 122 2)правило стр.122		
149	Род глаголов в прошедшем времени	1	1)упр.222 стр.124		

150	Правописание частицы не с глаголами.	1	1)составить и записать предложения		
151	Правописание частицы не с глаголами.	1	1)упр.227 стр.125 2)придумать свой совет		
152	Совершенствование умения правильно писать частицы не с глаголами.	1	1)Составит и записать 3 предложения .		
153	Обобщение знаний.	1	1)упр.231 стр. 127		
154	Обобщение знаний.	1	1)Тестовое задание		
155	Совершенствование умения определять время, число глаголов	1	1)Задание 7,8, стр.130		
156	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».</b>	1			
<b>Раздел</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>			
157	Совершенствование умения определять части речи.	1			
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	упр.239 стр. 132		
159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1			
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	упр. 246 стр. 134		
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Повторить правила		
162	Совершенствование правописания безударных гласных.	1			
163	Совершенствование правописания безударных гласных.	1	упр. 249 стр. 135		
164	<b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>	1	упр. 256 стр. 138		
165	Анализ контрольного диктанта.	1			
166	Однокоренные слова.	1	Повторить словарные слова.		
167	Совершенствование умения определять лицо глаголов.	1			
168	Правописание значимых частей слов. Правописание приставок и предлогов.	1			
169	КВН» В стране Грамматики»	1			
170	Резервный урок	1			

