

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО ЕМЦ Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2024 г	СОГЛАСОВАНО И.О. ЗД УВР <u>Шумских Г.В.</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом от « <u>30</u> » августа 2024 г № <u>129</u> директор _____ / Шеливанов В.П./
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку  
(английский),  
8 класс

2024 – 2025 учебный год

Составитель: Шенцева  
Елена Николаевна

с. Жерновец 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. - М.: ООО «Издательство Астрель» - 2004 г.);

Авторской программы. Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2017;

ООП ООО МКОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»

УМК по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – «Английский язык» как второй иностранный» 5 класс.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, что соответствует Учебному Плану школы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по второму иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### **1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

##### Говорение

##### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

## II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

### I. Обучающийся *научится*:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

#### I. Выпускник *научится*:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. Обучающийся научится:**

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. Обучающийся научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I. Обучающийся научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. Обучающийся *научится*:**

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Обучающийся *получит возможность научиться*:**

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **Обучающийся *научится*:**

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **Обучающийся *научится*:**

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Обучающийся *научится*:**

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» в 8 классе являются:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Чтение.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнил задания к тексту.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смог прочитать правильно более 50% текста, не понял основное содержание текста и не выполнил задания к тексту.

**Примечание.** Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Говорение.** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

точно выразил свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не выразил свои мысли, или сделал это с большими отклонениями от языковых норм.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смог построить высказывание.

**Аудирование.** (время звучания текста до 1 минуты)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по прослушанному тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основной смысл текста на слух и не выполнили 50% задания.

### Тематическое планирование.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) главным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Знакомство	4	
2	Путешествия. Мир вокруг нас	4	1
3	Семья. Взаимоотношения в семье.	4	
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Города и страны.	4	1
5	Свободное время. Время. Часы. Минуты	4	
6	Качественная характеристика предметов. Цвет вокруг нас.	4	1
7	Свободное время. Мои друзья. Празднование дня рождения	4	
8	Выбор профессии. Профессии	6	1
<b><i>Итого</i></b>		34	4



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема раздела	Содержание
Знакомство	<p>1. Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yu, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики. 2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.</p> <p>3. Порядок следования имен и фамилий.</p> <p>4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.</p> <p>5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.</p>
Мир вокруг нас	<p>1. Предметное содержание речи Описание объектов действительности.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.</p> <p>Лексические единицы по темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].</p> <p>Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree,</p>

	<p>street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....</p> <p>РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.)</p> <p>Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.)</p> <p>What is it?</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.</p> <p>3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.</p> <p>4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.</p> <p>5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО.</p> <p>6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.</p> <p>7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.</p>
Семья	<p>1. Предметное содержание речи Члены семьи.</p> <p>Графика и орфография Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными).</p> <p>Буквосочетания: mm</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова.</p> <p>Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....</p> <p>РО: I' m + adj (I' m happy.)</p> <p>It is not + noun (It is not a star.)</p> <p>Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)</p> <p>Is it + adj or + agj (Is it big or little?)</p> <p>I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.</p> <p>Неопределенный артикль: an</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.</p> <p>2. Уметь называть членов семьи по-английски.</p> <p>3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера,</p>

	<p>выражать просьба и приказания.</p> <p>4. Знать повелительное наклонение глагола to be.</p> <p>5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.</p> <p>6. Знать правила чтения букв a, o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.</p> <p>7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.</p>
Города и страны	<p>1. Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».</p> <p>Графика и орфография Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.</p> <p>РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.</p> <p>2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.</p> <p>3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.</p> <p>4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.</p>
Время. Часы. Минуты	<p>1. Предметное содержание речи Профессии. Время.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [avə]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p>

	<p>PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;</p> <p>2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.</p> <p>3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;</p> <p>4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме. 5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.</p>
<p>Качественная характеристика предметов</p>	<p>1. Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng] Употребление лексики приветствия и прощания</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.</p> <p>2. Знать особенности уточнений временных характеристик. 3. Знать числительные от 13 до 20.</p> <p>4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.</p> <p>5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.</p> <p>7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</p>
<p>Празднование дня рождения</p>	<p>1. Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы</p>

	<p>темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.  РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)  Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.  2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.  3. Знать название дней недели.  4. Уметь характеризовать внешность людей.  5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.</p>
Профессии	<p>1. Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.  Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, u.... Другие гласные и согласные, c + e, I, u... другие гласные и согласные.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ] Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.  РО: what's the matter? I'm + adj  He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....? Требования к ЗУН учащихся 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных. 2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.  3. Знать названия денежных единиц.  4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.  5. Уметь использовать элементы этикета в общении. 6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.  7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека. 8. Уметь описывать дом.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела. Тема урока.	Дата		Д/з
		План	Факт	
<b>Знакомство (4 часа)</b>				
1.	Знакомство с Великобританией. Как дела? Как ты поживаешь? Обучение аудированию.	03.09		1) Упр. 8 стр. 8 2) Упр. 9 стр. 8
2.	Обучение диалогической речи. «Знакомство»	10.09		1) Упр. 10 стр. 13; 2) Упр.9 стр. 15
3.	Как тебя зовут? Введение новой лексики.	17.09		1) Упр. 11 стр. 20; 2) 12 стр. 28
4.	Познакомься. Обучение чтению и письму.	24.09		1) Упр. 9 стр. 19; 2) упр. 11 стр. 20
<b>Путешествия. Мир вокруг нас (4 часа)</b>				
5.	Рад познакомиться. Обращения.	01.10		1) упр. 12 стр. 28; 2) упр. 13 стр. 28
6.	Я вижу...  Обучение грамматике. Неопределенный артикль” а” Прилагательные. Введение лексики.	08.10		1) Упр. 10 стр. 33; 2) Упр. 10 стр. 43
7.	Местоимение It. Описание картинки. Что это такое? Обучение чтению и говорению.	15.10		1) Упр. 9 стр. 48; 2) Упр. 8 стр. 51
8.	Контрольная работа №1 по темам «Знакомство», «Мир вокруг нас»	22.10		
<b>Семья. Взаимоотношения в семье (4 часа)</b>				

9.	Лексика по теме «Семья» Обучение аудированию. Употребление структуры “be+ прилагательное”	05.11		1) Упр. 10 стр. 56; 2) Выучить местоимения стр. 53
10.	Обучение грамматике. It is not... Обучение монологической речи. Обучение говорению. Краткие ответы.	12.11		1) Упр. 9 стр. 59; 2) Упр. 10 стр. 60
11.	Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению. Повелительное наклонение. Обучение диалогической речи.	19.11		1) Упр 10 стр. 65; 2) Упр. 12 стр. 65
12.	Альтернативный вопрос. Совершенствование навыков чтения.	26.11		1) Упр. 10 стр. 70; 2) Упр. 8 стр. 75
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Города и страны (4 часа)</b>			
13.	Откуда ты родом? Название городов и стран. Глагол «быть» и личные местоимения.	03.12		1) Упр.10 стр. 84; 2) Упр. 10 стр. 90
14.	Где ты\вы? Где он\она? Названия континентов и штатов. Обучение говорению. Открытки. Обучение письму.	10.12		1) Упр. 10 стр. 94; 2) Упр. 11 стр. 94
15.	Множественное число существительных. Совершенствование грамматических навыков. Мне нравится...	17.12		1) Упр. 10 стр. 99; 2) упр. 9 стр. 104
16.	Повторение по теме Взаимоотношения в семье «Города и страны»	24.12		
	<b>Свободное время. Время, часы, минуты (4 часа)</b>			
17.	Введение новой лексики. Спряжение глагола «быть» Совершенствование грамматических навыков.			1) Упр. 10 стр. 111; 2) Упр.11 стр. 112
18.	Счет 1-12. Обучение аудированию. Указательные местоимения this-these, that-those.			1) Упр. 10 стр. 115; 2) Упр. 10 стр. 122

19.	Который час? Введение новой лексики .Обучение говорению. Употребление артикля the.			1) Упр. 9 стр. 129; 2) Упр. 11 стр. 131
20.	Что ты делаешь днем? Обучение чтению. Притяжательные местоимения. Обучение грамматике и письму.			1) Упр. 8 стр. 135; 2) Упр. 7 стр. 139
<b>Цвет вокруг нас (4 часа)</b>				
21.	Спряжение глагола “have”. Обучение аудированию.			1) Упр. 7 стр. 145; 2) Выучить спряжение глагола “have”
22.	Новая лексика Цвета. Совершенствование навыков чтения. Какого цвета? Обучение говорению..			1) Упр. 9 стр. 149; 2) Упр. 7 стр.154
23.	Счет 13-20. Обучение. Сколько тебе лет? Обучение чтению и диалогической речи			1) Упр.8 стр. 159; 2) Упр. 8 стр. 164
24.	Контрольная работа № 2 по теме «Цвет вокруг нас»			
<b>Свободное время. Мои друзья Празднования дня рождения (4 часа)</b>				
25.	Описание внешности. Введение новой лексики. Обучение аудированию. День рождения			1) Упр. 10 стр. 172; 2) Упр.8 стр. 178
26.	Где что находится? Обучение монологической речи. «Семья Браунс и их ферма».			1) Упр. 8 стр. 183; 2) Упр. 9 стр. 183
27.	У меня\нее\него нет... Обучение грамматике.			1) Упр. 8 стр. 188; 2) Упр. 10 стр. 189
28.	Наша неделя. Дни недели. Обучение лексике и чтению.			1) Упр. 8 стр. 194; 2) Выучить дни недели



<b>Выбор профессии. Занятия людей (6 часов)</b>				
29.	Занятия людей. Употребление глаголов в настоящем времени. Обучение грамматике.			1) Упр. 9 стр. 206; 2) Упр. 10 стр. 207
30.	Профессии. Обучение говорению и лексике. Название монет. Разучивание рифмовки «Что случилось?» Введение новой лексики.			1) Упр. 9 стр. 218; 2) Упр. 10 стр. 219
31.	Совершенствование навыков чтения «Генерал и его дом» Обучение диалогической речи. «Что случилось?»			1) Упр. 5 стр. 214; 2) Упр. 8 стр. 217 читать и переводить
32.	Назови по буквам. Учим английский алфавит. Обучение говорению и чтению.			1) Упр. 11 стр. 227; 2) Упр. 12 стр. 227
33.	Контрольная работа № 4 по теме «Выбор профессии. Занятия людей»			
34.	Промежуточная аттестация			